Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института
«05» мая 2016 г. протокол № 13
И.о. ректора _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Музыка и Начальное образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	З 4

Глазов 2016

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

усвоение и практическое апробирование бакалаврами методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной картины мира у детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- показать будущим учителям начальных классов место естествознания в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у учащихся начальных классов целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальной базе, методам, формам работы с материалом естествоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- показать в генезисе особенности становления современных методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у бакалавров умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;
- способствовать в результате изучения данного курса выработке будущими учителями своей творческой личностной позиции в отношении технологии преподавания естествознания в начальной школе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	**Знать:** - методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования; - принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного компонента «Окружающий

	мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания; - современные технологии экологического образования младших школьников. **Уметь:** - свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по «Окружающему миру»; - организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников; - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»; - проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; - соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием; - проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам. **Владеть:** - навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы); - навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; - навыками самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения; - навыками формулирования предметных, метапредметных, личностных результатов, образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» изучается в 3 и 4 семестрах, относится к блоку вариативной части - обязательные дисциплины. Данная дисциплина связана с обязательной дисциплиной вариативной части «Методика обучения и воспитания младших школьников», дисциплинами по выбору «Организация экологической деятельности учащихся», «Проектная деятельность в

экологическом образовании», «Землеведение», «Основы землеведения в начальной школе», которые изучают и будут изучать студенты в следующих семестрах.

1.4. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	6.0	216
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		54
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		28
Лабораторные работы		-
КСР		10
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		54
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
	всего	аудиторные	лекции	Практические	КСР	СРС
3 семестр						
Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» – педагогическая наука	28	14	4	8	2	14

Тема 1.Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	8	4	2	2	-	4
Тема 2.Развитие методики преподавания естествознания в России.	12	6	-	4	2	6
Тема 3. Формирование естественнонаучных представлений и понятий	8	4	2	2	-	4
Раздел 2. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	20	10	2	4	4	10
Тема 1. Классификация средств обучения	20	10	2	4	4	10
Раздел 3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	32	16	4	8	4	18
Тема 1.Методы преподавания предмета «Окружающий мир»	12	6	2	4	-	8
Тема 2.Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир»	16	8	2	4	2	8
Тема 3. Оценка достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».	4	2	-	-	2	2
Раздел 4. Формы организации изучения «Окружающего мира»	44	22	8	12	2	22
Тема 1. Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Структура урока «Окружающий мир»	16	8	2	6	-	6
Итого за 3 семестр	100	50	14	26	10	50
4 семестр						
Тема 3.Организация и проведение экскурсии и экологической тропы в курсе «Окружающий мир»	24	12	4	6	2	10
Раздел 5. Экологическое образование и воспитание младших школьников	24	12	4	4	4	12
Тема 1. Принципы экологического образования и воспитания младших школьников	12	6	2	2	2	6
Тема 2. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников	12	6	2	2	2	6
Раздел 6. Проектная и исследовательская работа младших школьников в курсе «Окружающий мир»	32	16	4	10	2	18
Тема 1. Проектная технология в курсе «Окружающий мир».	16	8	4	4	-	8
Тема 2. Уроки в технологии развития критического мышления, технологии ТРИЗ, технологии Agile в курсе «Окружающий мир».	16	8	-	6	2	10
Итого за 4 семестр	**80**	**40**	**12**	**20**	**8**	**40**
Экзамен	**36**					

Итого по дисциплине	**216**	**90**	**26**	**46**	**18**	**90**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

Краткая аннотация к лекции

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как наука.
2. Науки, лежащие в основе методики преподавания предмета «Окружающий мир».
3. Интеграция элементов методик различных естественных и общественных наук в методике преподавания предмета «Окружающий мир».

Лекция 2.

Тема: Развитие методики преподавания естествознания в России.

Краткая аннотация к лекции.

1. Периодизация истории становления и развития начального естествознания и методики его преподавания в России.
2. Итоги формирования начальных курсов естествознания и географии, а также методических систем их преподавания в досоветском и постсоветском периоде.
3. Основные тенденции перестройки образования в области окружающего мира на современном этапе развития общества.

Лекция 3.

Тема: Формирование естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.

Краткая аннотация к лекции.

1. Сущность первоначальных естественнонаучных понятий.
2. Содержание и объём понятий.
3. Межпредметные связи ведущих природоведческих понятий.
4. Роль ощущений, восприятия и представлений в познании.
5. Условия для формирования правильного восприятия и представлений. Формирование понятий по индуктивному и дедуктивному пути.
6. Формирование понятий в рамках поискового обучения.

Характеристики понятия: содержание, объем и динамичность.

Этапы процесса формирования понятия:

1. Восприятие предметов с участием всех органов чувств;
2. Формирование представления (выявит и проанализировать все свойства объектов);
3.Подведение под понятие (абстрагироваться от несущественных и выделить общие существенные признаки);
4.Применение понятия на практике, в новых ситуациях (конкретизация, приведение новых примеров, выделение следствий, установление связей между понятиями).

Лекция 4.

Тема: Материальное оснащение преподавания предмета «Окружающий мир».

Краткая аннотация к лекции.

1. Требования к оснащению курса. Система оборудования по естествознанию.
2. Классификация средств обучения:

- вербальные (компоненты учебника, рабочие тетради),
- натуральные средства обучения,
- аудиовизуальные средства обучения,
- вспомогательные средства обучения.

3. Этапы при работе с картографическими пособиями: подготовка к восприятию топографического материала; введение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны

горизонта»; ориентирование на местности по окружающим предметам, Солнцу и компасу; черчение планов различных предметов, помещений; введение понятия «масштаб»; изображение направлений и предметов на чертеже; ознакомление с планом местности и направлений; выявление отличий плана от карты; изучение особенностей карты; работа с физической картой; изучение карты полушарий, природных зон, своей местности; работа с глобусом.
4. Организация уголка живой природы.
5.Оснащение географической площадки: осадкомер, флюгер, гномон, штакетник, дорожки, участок с песком.

Лекция 5.
Тема: Формы и методы преподавания предмета «Окружающий мир».
Краткая аннотация к лекции.
1. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся.
2. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.
3. Классификация методов обучения естествознанию.
4. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Лекция 6.
Тема: Анализ программ и учебников по предмету «Окружающий мир» для начальных классов.
Краткая аннотация к лекции.
Анализ примерной программы по курсу «Окружающий мир»: 3 варианта тематического планирования.
Программа, планируемые результаты, материальное оснащение:
1. УМК «Школа России» (А.А. Плешаков);
2. УМК «Школа 2100» (А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин);
3. УМК «Планета Знаний» (Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).

Лекция 7.
Тема: Система организационных форм преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
1. Трактовка понятия «форма обучения».
2. Классификация форм обучения.
3. Типология уроков.
4. Сущность и значение внеурочной работы.
5. Сущность и значение внеклассной работы по естествознанию.

Лекция 8.
Тема: Структура урока изучения нового материала.
Краткая аннотация к лекции.
1. Функции современного урока.
2. Требования к уроку.
3. Структура урока:
- мотивационно-целевой этап;
- ориентировочный этап;
- поисково-исследовательский этап;
- практический этап;

- рефлексивно-оценочный этап.

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Организация экскурсии и экологической тропы в начальной школе.
Краткая аннотация к лекции.
1. Виды экскурсий.
2. Подготовка учителя к экскурсии.
3. Примерная структура ботанической экскурсии.
4. Методика работы на экологической тропе.
5. Технология создания учебной экологической тропы.

Лекция 2.
Тема: Экологическое образование на уроках ознакомления с окружающим миром.
Краткая аннотация к лекции.
1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности.
4. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.

Лекция 3.
Тема: Методы и формы экологического образования и воспитания.
Краткая аннотация к лекции.
Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО.

1. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.
2. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников.
3. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы.
4. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.
5. Педагогические условия экологического воспитания школьников. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.

Лекция 4.
Тема: Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир».
Краткая аннотация к лекции.
1. Технология проблемного обучения.
2. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.
3. Игровые технологии обучения.

Лекция 5.
Тема: Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир».
Краткая аннотация к лекции.
1. Функции системы оценки.

2. Система оценки достижения планируемых результатов по курсу «Окружающий мир».
3. Особенности оценки личностных результатов.
4. Особенности оценки метапредметных результатов.
5. Особенности оценки предметных результатов.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Пропедевтическая функция курса «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Проследить на примере, как реализуется взаимосвязь дидактических принципов научности и доступности, которые необходимо учитывать при отборе содержания курса «Окружающий мир».

Практическое занятие 2.
Тема: Развитие методики преподавания естествознания в России.
Перечень заданий:
1. Подготовить доклад о вкладе методиста-естественника (обществоведа, историка) в методику преподавания естествознания и социально-гуманитарных дисциплин в начальной школе, акцентируя внимание на конкретных методических наработках и возможности их применения в современной практике начального образования.
2. Указать, когда впервые в отечественной методике преподавания естественной истории появились следующие экологические идеи и кто является их автором:
1) биологический генетический метод; 2) изучение «целокупной природы»; 3) изучение главных органов человеческого тела в связи с их отправлениями; 4) формирование мировоззрения ребенка в процессе изучения им мира; 5) «вывести детей на лужайку, побывать с ними в лесу, в парке – дело значительно более сложное, чем провести уроки»; 6) природоохранительное образование; 7) введение в школьную практику элементов самостоятельного исследования. Указать, в каких работах эти идеи наиболее полно раскрыты.

Практическое занятие 3.
Тема: Развитие методики преподавания естествознания в России.
Перечень заданий:
1. В процессе изучения первоисточников заполнить таблицу «Основные вехи в методике преподавания курса «Окружающий мир».

Этап, направление	Ф.И.О. автора	Методические идеи	Основные работы	Возможность современного применения

Практическое занятие 4.
Тема: Содержание и организация наблюдений за природой в начальных классах. Работа с дневниками наблюдений.
Перечень заданий:

1. Описать методику систематических наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. Назвать возможные варианты фиксации полученных результатов в дневниках наблюдений.
2. Охарактеризовать технологию работы с дневниками наблюдений по классам.
3. Оценить необходимость их введения в учебно-методический комплект.

Практическое занятие 5.
Тема: Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
Перечень заданий:
1. Выделить и проанализировать приемы, используемые для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников в процессе преподавания предмета «Окружающий мир». Показать возможность их реализации в процессе изучения темы «Температура и термометр».
2. Составить фрагмент урока с использованием занимательного материала и проблемной ситуацией.

Практическое занятие 6.
Тема: Формирование естественнонаучных понятий и представлений.
Перечень заданий:
1. Выделить и охарактеризовать основные ступени познания младшими школьниками окружающего мира.
2. Привести примеры следующих способов выражения понятий в курсе «Окружающий мир»: 1) графический; 2) вербальный; 3) схематический; 4) символический; 5) в виде формул. Какие из них чаще применяются в начальной школе? Почему?
3. Указать, в каком виде ребенку младшего школьного возраста лучше всего преподнести следующие понятия: Марс, водоносные слои, стороны света, части света, закон всемирного тяготения, почвенные горизонты, экосистема.

Практическое занятие 7.
Тема: Материальное оснащение курса «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Раскрыть суть понятия «материально-техническое оснащение» курса. Определить значение материальной базы для проведения занятий по естествознанию и обществознанию в начальной школе. Перечислить нормативные составляющие учебно-методического комплекса.
2. Разработать самодельное оборудование к уроку по теме «Лес – природное богатство».

Практическое занятие 8.
Тема: Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Сравнить (определите черты сходства и различия) двух УМК по следующим параметрам: а) цели; б) структура изложения материала (последовательность и логика изложения); в) реализуемые методические подходы (принципы). Какому из двух УМК вы бы отдали предпочтение? Аргументируйте свой выбор.
2. Определить, какая программа образовательной дисциплины «Окружающий мир» нацелена на решение следующих задач:
Развитие эрудиции младшего школьника, формирование у него знаний о мире людей и природы, о связях в системах «человек-человек», «природа-человек», «природа-природа» как основе экологизации сознания и усвоения понятия «целостная картина мира», становление научного миропонимания; формирование культуры учебной деятельности, совершенствование умений и навыков.
Обоснуйте свой ответ.

3. Определить, как различные программы образовательного курса «Окружающий мир» предполагают: а) формировать социальный опыт школьника; б) представление о целостной картине мира.

Практическое занятие 9.
Тема: Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Проанализировать содержание программ «Окружающий мир» авторских коллективов: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова (УМК «Школа России»); А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан и др. (УМК «Школа 2100»), Г.Г. Ивченкова, В.В. Потапов и др. (УМК «Планета знаний». Результаты анализа данных курсов представьте в виде таблицы.
2. Определить, в каких программах учебного предмета «Окружающий мир» материал структурирован в соответствии с принципами педоцентризма, эволюционизма; четко прослеживаются тематические линии: мир людей, мир природы, здоровье человека? Приведите примеры.
3. Перечислить курсы, в которых ведущими являются следующие методы обучения: учебная дискуссия, полилог, игра, пропаганда, наблюдение, моделирование, эксперимент, работа опытно-практическая и с различными текстами.

Практическое занятие 10.
Тема: Планирование и анализ урока «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Пояснить, что представляют собой следующие виды работ учителя по планированию преподавания в начальной школе курса «Окружающий мир»:
а) разработка календарно-тематического плана, поурочного календарного плана; б) простое поурочное планирование; в) расширенное поурочное планирование; г) создание методического поурочного пособия.
Какова специфика этой работы на обществоведческом материале.
2. Определить, в чем состоит подготовка учителя к уроку по различным авторским программам к курсу «Окружающий мир».
3. Описать основные этапы работы по планированию учебных занятий по курсу «Окружающий мир».

Практическое занятие 11.
Тема: Формирование методических умений на примере конкретной темы урока «Окружающий мир».
1. Разработать конспект урока изучения нового материала по предмету «Окружающий мир».

Схема конспекта:

Предмет_____
Класс_____УМК_____
Тема _____
Планируемые результаты:
Предметные результаты:
Метапредметные результаты:
Личностные результаты:

Этапы урока, время	Задачи этапа	Формы учебного взаимод	Методы и приемы	Деятель-ность учителя	Деятель-ность ученика	Универсальные учебные действия, предметные

		ействия				учебные действия

Практическое занятие 12.
Тема: Формы и методы преподавания предмета «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. В научно-методической литературе (включая электронные издания) найти трактовку понятия «интерактивные методы обучения». Прокомментировать ее. Высказать свою точку зрения.
2. Подготовить фрагмент урока с использованием рассказа как метода обучения. Объяснить, почему выбрали данную тему для разработки рассказа.

Практическое занятие 13.
Тема: Формы и методы преподавания предмета «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Создать фрагмент урока с использованием репродуктивного метода обучения.
2. Определить значение внеклассной естественнонаучной и обществоведческой работы для образования, воспитания и развития детей младшего школьного возраста. Охарактеризовать ее основные разновидности.

Практическое занятие 14.
Тема: Методика проведения экскурсии и подготовки экологической тропы.
Перечень заданий:
1. Составить инструкцию по проведению практической работы на экскурсии: «Весенние изменения в природе», «Формы земной поверхности».
2. Определить, в чем заключается существенная разница организации и проведения с младшими школьниками исторических экскурсий в музей, к памятнику, на места исторических событий, в историко-архитектурный (историко-бытовой) комплекс. Обосновать свой ответ.
3. Раскрыть технологию создания учебной экологической тропы. Охарактеризовать методику работы на ней. Определить, чем обустройство экологической тропы отличается от экотропинки.

СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Организация и методика проведения экскурсий.
Перечень заданий:
1. Выделить отличия урока-экскурсии, урока – заочной экскурсии и урока-путешествия. Разработать конспект урока на тему «Твоя школа» (1 класс), на котором проиллюстрировать выявленные отличия.
2. Проанализировать заочную видео-экскурсию «Зимует каждый по-своему»: задачи, этапы, объекты, сравнительные обороты.

Практическое занятие 2.
Тема: Экологическое воспитание и образование на уроках ознакомления с окружающим миром.
Перечень заданий:
1. На основании экскурса в историю экологического образования показать, как изменилось понимание сути следующих понятий: «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое просвещение», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая деятельность» и т.д.

2. Назвать наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеурочной работы. Разработать сценарий проведения экологической акции «Новогодняя елка».

Практическое занятие 3.
Тема: Формирование экологической культуры у младших школьников.
Перечень заданий:
1. Проанализировать разделы учебника «Окружающий мир» (УМК, класс - по выбору) с точки зрения реализации задач образования для устойчивого развития.
2. Из учебника «Окружающий мир» выбрать тот раздел, который больше всего подходит для реализации задач экологического образования для устойчивого развития. Дополнить содержание раздела информацией и заданиями таким образом, чтобы задачи ОУР были реализованы.
3. Разработать экологический проект для учащихся начальной школы, в котором будут представлены все три составляющие устойчивого развития: экологическая, экономическая и социальная, включая культурную.
4. Разработать несколько проблемных ситуаций для экологической экскурсии. Составить 8-10 проблемных вопросов.
5. Составить опорную схему «Влияние человека на природу».

Практическое занятие 4.
Тема: Формирование экологической культуры у младших школьников.
Перечень заданий:
1. Создать концепцию «зеленой школы», исходя из задач экологического образования для устойчивого развития.
2. Предложить свой вариант реализации лозунга устойчивого развития «Мыслить глобально – действовать локально!».
3. Изучить программу курса «Окружающий мир» (по выбору). Определить, какие наблюдения, предусмотренные программой, формируют экологические представления и понятия.
4. Составить правила экологически сообразного поведения в природе.

Практическое занятие 5.
Тема: Проектная технология в курсе «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Разработать материалы для оценивания младших школьников по выбранной теме проекта.
2. Разработать материалы для дифференциации младших школьников по выбранной теме проекта.

Практическое занятие 6.
Тема: Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».
Перечень заданий:
1. Разработать и защитить проект по предмету «Окружающий мир» (УМК «Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
Обязательные материалы для защиты: визитная карточка проекта, вводная презентация учителя на уроке (проблема, задачи проекта, задания для учащихся), материалы для оценивания (мотивирующего, формирующего, итогового), примерные продукты деятельности учащихся.

Практическое занятие 7.
Тема: Урок «Окружающий мир» в технологии Agile.
Перечень заданий:

1. Разработать серию уроков окружающего мира, используя проектную технологию Agile.

Практическое занятие 8.
Тема: Урок «Окружающий мир» в технологии развития критического мышления.
Перечень заданий:
1. Проанализировать конспект урока в ТРКМ по теме «Глаз-орган зрения».
2. Разработать конспект урока с использованием приемов технологии развития критического мышления: «Фишбоун», «Тонкие и толстые вопросы», «Зигзаг», «Таблица ЗХУ», «Синквейн», «Кластер», «Денотатный граф», «Концептуальное колесо» и др.

Практическое занятие 9.
Тема: Урок «Окружающий мир» в технологии ТРИЗ.
Перечень заданий:
1. Разработать конспект урока с использованием приемов технологии ТРИЗ: «Круги по воде», «Шаг за шагом», «Морфологический анализ», «Метод маленьких человечков», «Мозговой штурм», «Создай паспорт», «Системный оператор» и др.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 496 с.
2. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.: Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557366 (дата обращения: 18.02.2016).
3. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. программа для студентов по спец. 031200 - Педагогика и методика нач. образования / Глаз. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. - . - Глазов: ГГПИ, 2001. - 9 с.

5.2. Дополнительная литература
1. Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. - 60x84 1/16 - (Экология для зеленых. Кн. 3). 300 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/354711(дата обращения: 18.02.2016).
2. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - . - М.: Академия, 2004. - 495 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://1sept.ru/ - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. https://n-shkola.ru/ - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального образования.
5. https://fgos.ru/ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.

2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject

3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 108, 105.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудит.работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	прак	КСР					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 3 семестр	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***Контрольные мероприятия*** 1. Тестовое задание по теме: «Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» 2.Написание технологической карты урока «Окружающий мир» ***Компенсационные мероприятия*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	16 38 70 (14*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. Часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	зачет допуск к зачету - 67 б. (50%) «автомат» - 94 б. (70 %)
ИТОГО					134 балла (без компенсации)			

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина /Семестр	Объем аудит. Работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. Балл)
	лк	прак	КСР					
Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе / 4 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях ***<u>Контрольные мероприятия</u>*** 1. Типовая контрольная работа №1. Тема: «Содержание экологического образования младших школьников» 2. Типовая контрольная работа №2. Тема: «Технология развития критического мышления в курсе «Окружающий мир» 3. Итоговый кластер ***<u>Компенсационные мероприятия</u>*** 1. Подготовка методического материала по темам. 2. Написание научной статьи. 3 Электронная презентация темы.	10 26 45 (9*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен допуск к экзамену - 48 б. (50%) «автомат» - 86 б. (90 %)
ИТОГО					96 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститорового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститорового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* - методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования; - принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания; - современные технологии экологического образования младших школьников.
	Уметь: - свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по «Окружающему миру»; - организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном

	процессе; - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников; - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»; - проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; - соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием; - проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.
	Владеть: - навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы); - навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; - навыками самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения; - навыками формулирования предметных, метапредметных, личностных результатов, образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценки

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в формах: тест, контрольная работа, разработка технологической карты урока, кластер.

3.2 Формы для текущего контроля и критерии их оценивания

3 семестр

Форма контроля 1 - Типовое тестовое задание

Тестовое задание по теме: «Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Контрольный тест состоит из 10 заданий:

«отлично» - 9-10 правильных ответов,

«хорошо» - 7-8 правильных ответов,

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов.

Инструкция: *Обвести один номер правильного ответа*

1. Основоположник методики преподавания естествознания в России:

а) К.Д. Ушинский; б) А.Я. Герд; в) К.П. Ягодовский; г) В.Ф. Зуев.

2. Совокупность природных, природно-антропогенных и антропогенных объектов, явлений и процессов, внешних по отношению к человеку, с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности
а) МПИК «Окружающий мир»;
б) среда;
в) окружающая человека среда;
г) естествознание.
3. Принципы отбора содержания естествоведческого материала в начальной школе, входящие в группу «специфические природоведческие»
а) доступности, научности, сезонности;
б) сезонности, краеведческий, экологический;
в) сознательности и активности, гуманизации, вариативности;
г) историзма, индивидуализации, краеведческий.
4. Определить, к какому виду понятий относятся следующие: природное сообщество, культурное сообщество, условия жизни, взаимосвязи живых организмов в природе, охрана природы
а) географические;
б) биологические;
в) физические;
г) экологические.
5. Определить, что относится к натуральным наглядным пособиям
а) комнатные растения, влажные препараты, коллекции, гербарии;
б) чучела, муляжи, сухие препараты, диорама;
в) аквариум, сухие препараты,
г) слайды, глобус, муляжи, диорама.
6. Определить, на каком этапе работы с картографическими пособиями может быть применена следующая задача: заочное путешествие по Волге
……..
7. Перечислить основные требования к современному уроку
1.....
8. По своему объему понятия классифицируют на
1)_____пример_____
2)_____пример_____
3)_____пример_____
9. Соотнести понятие с его значением

1. Беседа	А. Вид деятельности преподавателя и обучаемых.
2. Рассказ	Б. Последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода.
3. Объяснение	В. Учитель путём целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.
4. Метод	Г. Последовательное описательное изложение учебного материала.

10. Записать схему формирования природоведческого понятия
…….

Форма контроля 2– Типовая контрольная работа №1
Тема: «Написание технологической карты урока «Окружающий мир»
Проверяемые компетенции: ПК-1
Время выполнения заданий: 90 минут
Критерии оценивания:

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Отлично
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе:_____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:_____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		

Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

Семестр 4

Форма контроля 3 – Типовая контрольная работа №2

Типовая контрольная работа №1. Тема: «Содержание экологического образования младших школьников»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Раскрыть методику проведения различных видов опытов и практических работ при изучении материала курса «Окружающий мир». Указать формируемые УУД.
2. Разработать фрагмент урока по теме «Почва», в котором раскрыть методику проведения опытной работы обучающихся.

Вариант 2
1. Раскрыть методику работы с дневниками наблюдений. Привести примеры.
2. Разработать модель «Дневника наблюдений» для начальных классов по сезонам.
Вариант3
1.Раскрыть методику организации и проведения экскурсий. Привести примеры.
2. Разработать конспект экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
Вариант 4
1. Раскрыть сущность диагностики развития экологической культуры личности.
2. Составить анкету по выявлению развития уровня экологической культуры обучающихся.

Типовая контрольная работа №3
Тема: «Технология развития критического мышления в курсе «Окружающий мир»
Проверяемые компетенции: ПК-1
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1
1.Указать формируемые у обучающихся УУД при использовании на уроке приема «Кластер».
2. Разработать фрагмент урока с использованием приема «Кластер».
Вариант 2
1.Указать формируемые у обучающихся УУД при использовании на уроке приема «Фишбоун».
2. Разработать фрагмент урока с использованием приема «Фишбоун».
Вариант3
1.Указать формируемые у обучающихся УУД при использовании на уроке приема «Круги по воде».
2. Разработать фрагмент урока с использованием приема «Круги по воде».

Вариант 4

1. Указать формируемые у обучающихся УУД при использовании на уроке приема «Концептуальное колесо».
2. Разработать фрагмент урока с использованием приема «Концептуальное колесо».

Форма контроля 4. Типовой кластер по теме.

Проверяемые компетенции: ПК-1

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Формирование естественнонаучных представлений и понятий»

Задание 2.

Разработать кластер по теме «Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»

Задание 3.

Разработать кластер по теме «Методы преподавания предмета «Окружающий мир».

Задание 4.

Разработать кластер по теме «Система организационных форм преподавания предмета «Окружающего мир».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего оценивания

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценки

3 семестр

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета, экзамена
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции – ПК-1
Примерные вопросы и задания для зачета
Примерные вопросы:
1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область педагогической науки.
2. М.В. Ломоносов и его взгляды на естественнонаучное образование.
3. К.Д. Ушинский и его роль в развитии и укреплении прогрессивных идей в естественнонаучном образовании.
4. А.Я. Герд – методист в области естественнонаучного образования. Основные труды А.Я. Герда и их оценка с точки зрения современности.
5. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как область научного знания, ее связь с другими науками.
6. Типы и структура уроков ознакомления с окружающим миром. Методика проведения интегрированных уроков.
7. Методика проведения и характеристика экскурсии как формы организации учебной работы младших школьников.
8. Внеклассная работа по окружающему миру и ее значение в разностороннем развитии младших школьников.
9. Понятие, классификация и общая характеристика методов обучения в программах курса «Окружающий мир».
10. Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения на уроках «Окружающий мир».
11. Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения вна уроках «Окружающий мир».
12. Наблюдение как основной метод познания природы и общества.
13. Использование современных компьютерных программ для младших школьников при изучении интегрированного курса «Окружающий мир».
14. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебной книгой.
15. Методика работы с картографическими пособиями на уроках естествознания. Виды практических работ по карте, плану и глобусу.
16. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
17. Опытническая работа в уголке живой природы. Требования к уголку живой природы в начальной школе.
18. Методические рекомендации и этапы закладки опыта по выращиванию растений из семени.
19. Организация и методика проведения предметных уроков с ботаническим материалом.
20. Организация и методика проведения предметных уроков с зоологическим материалом.

Примерные задания:
1. Подготовить дидактическую игру для развития логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира и показать методику проведения с детьми.

4 семестр
Проверяемые компетенции: ПК-1
Примерные вопросы и задания к экзамену
Примерные вопросы:

1. Развитие методики преподавания естествознания в дореволюционный период.
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-х годов

XX века.
3. Развитие методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» на современном этапе.
4. Пропедевтическое значение и межпредметные связи курса «Окружающий мир».
5. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «Окружающий мир».
6. Формирование и развитие естественнонаучных понятий и представлений.
7. Материальные средства обучения в курсе «Окружающий мир».
8. Формы обучения естествознанию.
9. Методы обучения естествознанию.
10. Требования к уроку «Окружающий мир».
11. Классификация нетрадиционных форм организации учебного процесса.
12. Методические приемы и их классификация.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».
15. Формы и методы оценки достижений предметных и метапредметных результатов учащимися, проверки знаний, умений и навыков учащихся на уроках «Окружающий мир».
16. Анализ УМК по курсу «Окружающий мир» («Школа России», «Школа 2100», «Планета Знаний»).
17. Законодательные акты об охране природы, формы охраны природы.
18. Формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников.
19. Экологизация предметов начальной школы.
20. Экологическое образование и воспитание на уроках «Окружающий мир».
21. Экологическая тропа и ее роль.
22. Проектная деятельность на уроке «Окружающий мир».

Примерные задания:

1. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие смыслообразования.
2. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия целеполагания.
4. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования.
5. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия контроль.
6. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия оценки.
7. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия поиска и выделения необходимой информации.
8. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия моделирования.
9. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия смыслового чтения.
10. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия анализа объектов с целью выделения признаков.
11. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия синтеза как составления целого из частей.
12. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выбора оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

13. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия подведения под понятие, выведения следствий.
14. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия установления причинно-следственных связей.
15. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия построения логической цепи рассуждений.
16. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия доказательства.
17. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия выдвижения гипотез и их обоснования.
18. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
19. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия постановки вопросов.
20. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия управления поведением партнера.
21. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия умения структурировать знания.
22. Разработать фрагмент урока, одним из результатов которого будет формирование действия личностного, профессионального, жизненного самоопределения.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни	**Содержательное**	**Основные признаки выделения**	**Академическ**	**%**

освоения компетенции(-ий)	описание уровня	уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код и формулировка компетенции	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результат освоения компетенции	владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Методика преподавания предмета

	«Окружающий мир» в начальной школе», формирующими готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	*Знать:* - методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования; - принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности, - пути формирования природоведческих представлений, понятий; - содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром; - классификацию приемов, методов обучения естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания; - современные технологии экологического образования младших школьников.
	Уметь: - свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по «Окружающему миру»; - организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников; - составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»; - проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; - организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»; - соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими наработками, систематически заниматься самообразованием; - проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.
	Владеть: - навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая, дипломная работы); - навыками отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса; - навыками самостоятельного определения типологии, структуры,

	методов и методических приемов обучения; - навыками формулирования предметных, метапредметных, личностных результатов, образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.

Тестовое задание

Время выполнения заданий: 15 минут
1. Учебник относится к ...
а) аудиовизуальным средствам обучения;
б) натуральным средствам обучения;
в) вербальным средствам обучения;
г) вспомогательным средствам обучения.

2. Умение переводить условные знаки и цветовую гамму в описание конкретных объектов служит решению задачи:
а) обучение детей пониманию карты;
б) знание детьми карты;
в) чтение детьми карты;
г) ориентирование по местности.

3. К какой группе относятся следующие приемы: применение инструктивных таблиц, карточек, постановка опытов, фиксация результатов наблюдений в календаре природы?
а) организационные;
б) логические;
в) технические;
г) методические.

4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов относится к:
а) предметным результатам;
б) личностным результатам;
в) метапредметным результатам;
г) познавательным результатам.

5. Страницы «Проверим себя и оценим свои достижения» представлены в учебниках:
а) О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина;
б) Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.;
в) Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н.;
г) Ивченковой Г.Г., Потапова И.В., Саплиной Е.В.

Инструкция: установить соответствие
6. Соотнести принципы с их характеристиками.

1	краеведческий принцип	а	направлен на изучение сезонных изменений, происходящих в природе в данной местности;
2	принцип сезонности	б	является источником ярких, образных представлений, приучает любить родную природу, закладывает основу для формирования

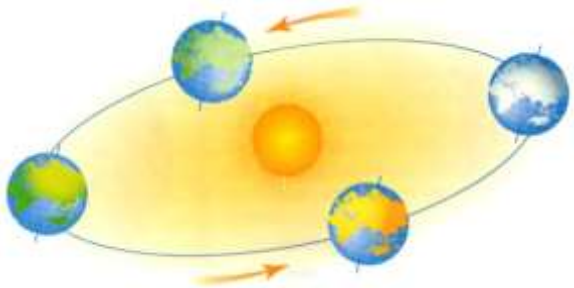
			представлений о природе отдаленных территорий Земли
3	экологический принцип	в	акцентирует внимание на раскрытие взаимосвязей и взаимозависимостей в природе
4	принцип наглядности	г	констатирует необходимость наглядного обучения, которое строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых ребенком

7. Соотнесите понятия с их определениями.

1	понятие	а	отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений предметов или явлений
2	ощущение	б	воспроизведённый образ предмета или явления, которые здесь и сейчас человек не воспринимает и который основывается на прошлом опыте субъекта (человека); а также психический процесс формирования этого образа
3	восприятие	в	психический процесс, заключающийся в целостном отражении предметов и явлений, действующих в данный момент на органы чувств
4	представление	г	психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом

8. Практическое задание

Подписать картинку, указав 4 времени года в северном полушарии.



Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7

в	**в**	**в**	**б**	**б**	1б, 2а, 3в, 4г	1а, 2г, 3в, 4б

Ключ к практическому заданию



Критерии оценивания:
Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
  - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная	Включает нижестоящий уровень.	Хорошо	70-89

	деятельность	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.